

صفحه	عنوان
بخش اول: «علم النفس»	
۱	فصل اول: «مفاهیم و کلیات اولیه»
۱	تاریخچه علم
۱	روان شناسی اسلامی
۲	فصل دوم: تعریف نفس در قرآن
۳	فصل سوم: نظریه کندی
۳	تعریف نفس
۳	قوای نفس
۶	فصل چهارم: «ابونصر محمدبن فارابی نظریات جدید در رابطه نفس و بدن و نظریه های عقل»
۶	آرای فارابی درباره قوای نفس
۶	عقل از دیدگاه فارابی
۷	نظریات جدید راجع به رابطه نفس و بدن
۸	نظریه اجتماعی
۸	آرای جدید در مورد عقل و مبادی آن
۹	فصل پنجم: «ابن سینا - امام محمد غزالی - ملاصدرا»
۹	نفس از دیدگاه ابن سینا
۹	رابطه نفس و بدن از دیدگاه ابن سینا
۱۰	تغییر متقابل نفس و بدن
۱۰	قوای نفسانی از دیدگاه ابن سینا
۱۲	امام محمد غزالی
۱۳	ملاصدرا (صدرالمآلهین)
۱۴	قوای نفسانی
۱۴	حدوث نفس
۱۵	فصل ششم: «نظریه های هوش - سهروردی»
۱۵	چگونگی کسب معرفت در روان شناسی جدید
۱۶	هوش و عقل
۱۶	شیخ شهاب الدین سهروردی (شیخ اشراق)
۱۷	مراحل تکامل روحانی در انسان از دیدگاه سهروردی
۱۸	فصل هفتم: «غریزه و فطرت - شخصیت - قلب و روح - بهداشت روانی از دیدگاه اسلامی»
۱۸	غریزه و دیدگاه ها
۱۸	فطرت چیست؟
۱۹	شکل گیری شخصیت در انسان
۲۰	معنای «قلب» در قرآن
۲۰	روح چیست؟
۲۰	بهداشت روانی از دیدگاه اسلامی
۲۴	سوالات آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۴
۲۵	پاسخنامه آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۴
بخش دوم: «آمار و روش تحقیق»	
بخش اول: روش تحقیق	
۲۷	فصل اول: «کلیات»
۲۷	علم و منابع آن
۲۷	مراحل روش علمی
۲۷	نظریه؛ انواع، اهداف و ویژگی های آن
۲۸	تحقیق علمی
۲۸	دسته بندی تحقیق براساس هدف
۲۸	ویژگی های علوم انسانی
۲۹	فصل دوم: «مسئله و فرضیه پژوهش»
۲۹	مسئله تحقیق
۲۹	منابع تحقیق
۲۹	فرضیه (hypothesis) و انواع آن
۳۰	انواع فرضیه
۳۰	تقسیم بندی کلی فرضیه
۳۰	ملاحظات اخلاقی
۳۰	سؤال های تحقیق
۳۱	فصل سوم: «متغیرها و مقیاس های اندازه گیری»
۳۱	مفهوم (Concept) و سازه (Construct)
۳۱	انواع تعاریف سازه ها و متغیرها
۳۱	انواع تعریف عملیاتی
۳۳	اندازه گیری (measurement) و مقیاس های آن



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۳۵	فصل چهارم: «جامعه، نمونه و روش‌های نمونه‌گیری»
۳۵	جامعه (Population) و نمونه (Sample)
۳۵	نمونه‌گیری (Sampling)
۳۵	خطای نمونه‌گیری (Sampling Error)
۳۶	انواع نمونه‌گیری
۳۶	نمونه‌گیری غیراحتمالی
۳۶	نمونه‌گیری احتمالی
۳۷	اندازه و حجم نمونه
۳۸	فصل پنجم: «روش تحقیق کیفی»
۳۸	مکاتب فلسفی
۳۹	راهبردهای پژوهش
۴۱	نظریه داده بنیاد (Grounded Theory)
۴۲	تحقیق پدیدارشناسی (قوم‌شناختی) (Phenomenology)
۴۵	روش تحقیق کیفی
۴۵	اندازه‌گیری کیفی و تفاوت‌های آن با اندازه‌گیری کمی
۴۵	نمونه‌گیری در پژوهش کیفی
۴۶	روایی و پایایی پژوهش کیفی
۴۸	فصل ششم: «روش تحقیق پیمایشی (زمینه‌یابی)»
۴۸	روش تحقیق پیمایشی (زمینه‌یابی) (Survey)
۴۸	انواع طرح‌های زمینه‌یابی
۴۸	ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات در روش زمینه‌یابی
۴۸	پرسشنامه و اصول کلی تنظیم آن
۴۸	مقیاس‌های اندازه‌گیری نگرش‌ها (طرز فکرها)
۴۹	مصاحبه و مراحل آن
۵۰	مشاهده
۵۱	روش تحقیق میدانی (field study)
۵۱	انواع مشاهده‌ی میدانی
۵۱	پیمایش اینترنتی
۵۲	فصل هفتم: «روش تحقیق همبستگی»
۵۲	همبستگی
۵۲	تعدیل ضریب همبستگی
۵۲	انواع تحقیقات همبستگی
۵۳	شاخص‌های همبستگی
۵۴	فصل هشتم: «روش‌های تحقیق اقدام‌پژوهی، بررسی موردی، علی - مقایسه‌ای»
۵۴	روش اقدام‌پژوهی (Action research) یا پژوهش در عمل
۵۴	بررسی موردی (Case study)
۵۴	روش علی - مقایسه‌ای (پس - رویدادی) (Causal-Comparative)
۵۵	فصل نهم: «روش تحقیق آزمایشی»
۵۵	طرح‌های پژوهشی (Research design) و اهداف آن
۵۶	روش تحقیق آزمایشی و ویژگی‌های آن
۵۷	اعتبار درونی
۵۸	اعتبار بیرونی
۵۹	طرح پیش‌آزمایشی (مقدماتی)
۶۱	طرح آزمایش واقعی
۶۷	طرح‌های نیمه‌آزمایشی (شبه‌آزمایشی)
۷۰	طرح‌های تک‌آزمودنی
۷۲	فصل دهم: «روش‌های تحقیق تاریخی و قوم‌نگاری»
۷۲	روش تحقیق تاریخی (Historical research)
۷۲	اعتبار یا نقد منابع تاریخی
۷۳	فصل یازدهم: «روش تحقیق تحلیل محتوا»
۷۳	روش تحلیل محتوا
۷۳	واحد تحلیل (unit of analysis)
۷۳	پایایی تحلیل محتوا
۷۳	روایی (Validity)
۷۴	فصل دوازدهم: «روش تحقیق فراتحلیل»
۷۴	روش فراتحلیل (Meta-Analysis)
۷۴	اندازه اثر
۷۵	فصل سیزدهم: «روایی و پایایی»
۷۵	ویژگی ابزارهای اندازه‌گیری
۷۵	روایی (اعتبار) (Validity)
۷۶	پایایی (ثبات) (Reliability)



مدرسان شریف

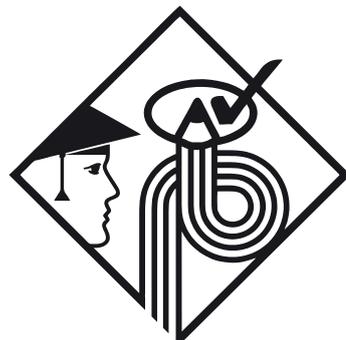
صفحه	عنوان
	بخش دوم: آمار
۷۷	فصل اول: «آمار توصیفی – توزیع فراوانی و نمودارهای آن»
۷۷	علم آمار و انواع آن
۷۷	توزیع فراوانی
۷۹	نمودارهای فراوانی
۸۱	فصل دوم: «شاخص‌های مرکزی»
۸۱	مُد (نما) (Mode)
۸۲	میانه (median)
۸۳	میانگین (mean)
۸۴	مقایسه شاخص‌های مرکزی
۸۴	فرمول تجربی پیرسون
۸۵	فصل سوم: «شاخص‌های پراکندگی»
۸۵	دامنه تغییرات یا بُرد
۸۵	انحراف چارکی
۸۷	انحراف متوسط یا انحراف از میانگین
۸۷	واریانس، پراش
۸۸	انحراف استاندارد (انحراف معیار)
۸۹	ضریب تغییرات (پراکندگی)
۹۱	شاخص‌های شکل توزیع
۹۳	فصل چهارم: «نمره‌های استاندارد و منحنی طبیعی»
۹۳	رتبه درصدی
۹۳	نقاط درصدی
۹۳	چندک‌ها
۹۴	نمره‌های استاندارد
۹۴	نمره Z
۹۵	نمره T
۹۶	نمره‌های نه‌گانه
۹۹	فصل پنجم: «همبستگی و رگرسیون»
۹۹	همبستگی
۱۰۰	کوواریانس
۱۰۱	ضریب همبستگی گشتاوری پیرسون
۱۰۱	ضریب همبستگی رتبه‌ای اسپیرمن
۱۰۲	ضریب تعیین
۱۰۳	رگرسیون
۱۱۰	فصل ششم: «احتمال»
۱۱۰	احتمال
۱۱۰	مجموعه‌ها و احتمال
۱۱۰	محاسبه احتمال
۱۱۱	روش‌های مختلف گروه‌بندی
۱۱۳	توزیع‌های احتمال
۱۱۵	برآوردگرهای نقطه‌ای با روش حداکثر درست‌نمایی (M.L.E)
۱۱۶	فصل هفتم: «آمار استنباطی: برآورد»
۱۱۶	خطای نمونه‌گیری
۱۲۰	برآورد حجم نمونه
۱۲۲	فصل هشتم: «آمار استنباطی: آزمون فرضیه»
۱۲۲	انواع فرضیه
۱۲۵	آزمون‌های یک دامنه و دو دامنه
۱۲۶	فصل نهم: «آمار استنباطی: آزمون فرضیه (آزمون‌های مقایسه میانگین‌های Z و t)»
۱۲۶	آزمون Z یک گروهی یا تک نمونه‌ای
۱۲۷	آزمون معنادار بودن میانگین‌ها
۱۳۰	آزمون معنادار بودن نسبت‌ها
۱۳۱	آزمون معنادار بودن واریانس‌ها
۱۳۱	آزمون معنادار بودن ضریب همبستگی
۱۳۳	فصل دهم: «تجزیه و تحلیل واریانس یک‌طرفه (ANOVA) و آزمون‌های تعقیبی»
۱۳۳	تجزیه و تحلیل واریانس
۱۳۵	مجموع مجذورات
۱۳۵	میانگین مجذورات (واریانس جامعه)
۱۳۷	محاسبه نسبت F
۱۴۱	آزمون‌های تعقیبی (پس‌تجربه‌ای یا پسین)

مدرسان شریف



صفحه	عنوان
۱۴۳	فصل یازدهم: «تجزیه و تحلیل واریانس - طرح عاملی»
۱۴۳	طرح‌های عاملی دوراهه: دو اثر اصلی و یک اثر تعاملی
۱۴۳	طرح عاملی و اثر (کنش) متقابل (Interaction)
۱۴۶	نمایش نمودارهای اثرهای تعاملی
۱۴۶	محاسبه طرح‌های دو عاملی: بین گروهی و درون گروهی
۱۴۸	تحلیل عاملی
۱۴۹	تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر
۱۵۰	فصل دوازدهم: «آمار ناپارامتری»
۱۵۰	آزمون‌های تک‌نمونه‌ای (نیکوئی برآزش)
۱۵۰	آزمون‌های همسویی دو نمونه‌ی مستقل
۱۵۱	آزمون‌های همسویی دو نمونه‌ی وابسته
۱۵۱	آزمون‌های همسویی چند نمونه‌ی مستقل
۱۵۱	آزمون‌های همسویی چند نمونه‌ی وابسته
۱۵۳	فصل سیزدهم: «آزمون‌های دو»
۱۵۴	انواع آزمون‌های دو
۱۵۶	محاسبه‌ی ضریب همبستگی از طریق‌های دو
۱۵۷	آزمون‌های دو و حجم نمونه
۱۵۸	سؤالات آزمون دکتری ۱۴۰۴ - روانشناسی (۱)
۱۶۱	پاسخنامه آزمون دکتری ۱۴۰۴ - روانشناسی (۱)
۱۶۶	سؤالات آزمون دکتری ۱۴۰۴ - علوم تربیتی و روان‌شناسی (۲) (کمی و کیفی)
۱۶۷	پاسخنامه آزمون دکتری ۱۴۰۴ - علوم تربیتی و روان‌شناسی (۲) (کمی و کیفی)
۱۶۹	سؤالات آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۴ - رشته‌های روانشناسی، علوم تربیتی و مشاوره
۱۷۱	پاسخنامه آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۴ - رشته‌های روانشناسی، علوم تربیتی و مشاوره
	بخش سوم: «روان‌شناسی مرضی (آسیب‌شناسی)»
۱۷۵	فصل اول: «رفتار بهنجار»
۱۷۵	عوامل ایجاد نابهنجاری
۱۷۶	سلامت روان
۱۷۷	فصل دوم: «تاریخچه آسیب‌شناسی روانی»
۱۷۸	فصل سوم: «تشخیص، طبقه‌بندی و درمان»
۱۷۸	تشخیص
۱۷۸	نظام طبقه‌بندی DSM
۱۸۰	درمان
۱۸۲	فصل چهارم: «سنجش و ارزیابی»
۱۸۵	فصل پنجم: «روش‌های تحقیق در آسیب‌شناسی روانی»
۱۸۵	انواع روش تحقیق
۱۸۶	فصل ششم: «دیدگاه‌های نظری»
۱۹۱	فصل هفتم: «اختلالات اضطرابی»
۱۹۲	سهم علوم روان‌شناختی در شناخت اضطراب
۱۹۳	(۱) اختلال اضطراب جدایی
۱۹۳	(۲) خموشی انتخابی
۱۹۳	(۳) هراس خاص
۱۹۴	(۴) اختلال اضطراب اجتماعی (هراس اجتماعی)
۱۹۴	(۵) اختلال وحشت‌زدگی
۱۹۵	(۶) هراس از مکان‌های باز (عمومی) (آگورافوبی)
۱۹۶	(۷) اختلال اضطراب تعمیم‌یافته (GAD)
۱۹۷	فصل هشتم: «اختلالات مرتبط با آسیب و عامل تنش‌زا (تروما)»
۱۹۷	(۱) اختلال استرس پس از ضربه (PTSD)
۱۹۷	(۲) اختلال استرس حاد
۱۹۸	(۳) اختلال سازگاری
۱۹۸	(۴) اختلال دل‌بستگی
۲۰۰	(۵) اختلال سوگ طولانی‌مدت
۲۰۱	فصل نهم: «اختلال وسواسی - اجباری و اختلالات مرتبط با آن»
۲۰۱	(۱) اختلال وسواس فکری / اجباری عملی (OCD)
۲۰۱	(۲) اختلال بدریخت‌انگاری بدن (BDD)
۲۰۱	(۳) اختلال احتکار (HD)
۲۰۲	(۴) اختلال موکنی (HPD)
۲۰۲	(۵) اختلال پوست‌کنی (SPD)
۲۰۳	فصل دهم: «اختلالات نشانه جسمانی»
۲۰۳	(۱) اختلال نشانه جسمانی (سندرم بریکه)
۲۰۳	(۲) اختلال اضطراب بیماری (خودبیماری‌انگاری یا هیپوکندری)
۲۰۳	(۳) اختلال تبدیلی (نشانه عصب‌شناختی کارکردی)

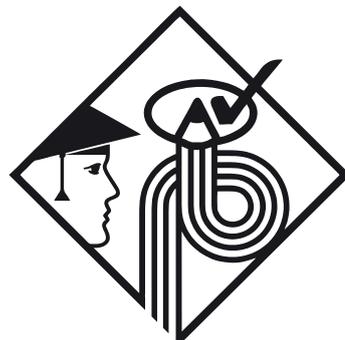
مدرسان شریف



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۲۰۴	اختلال ساختگی
۲۰۴	عوامل روانی مؤثر بر عارضه‌های جسمانی دیگر
۲۰۵	فصل یازدهم: «اختلالات گسستی (تجزیه‌ای)»
۲۰۶	فصل دوازدهم: «اختلالات خلقی»
۲۰۶	(۱) اختلال افسردگی عمده (افسردگی یک‌قطبی یا ماژور)
۲۰۶	(۲) اختلال افسرده‌جویی (افسردگی پایدار یا دیس‌تایمی)
۲۰۷	(۳) افسردگی مضاعف
۲۰۷	(۴) اختلال ملال پیش از قاعدگی (PMDD)
۲۰۷	(۵) اختلال بی‌نظمی اخلاص گرانه (DMDD)
۲۰۸	انواع اختلالات دو قطبی
۲۰۹	سبب‌شناسی اختلالات خلقی
۲۱۰	رویکرد بین‌فردی
۲۱۱	خودکشی
۲۱۲	فصل سیزدهم: «اختلالات طیف اسکیزوفرنی»
۲۱۵	فصل چهاردهم: «اختلالات شخصیت»
۲۱۵	خوشه‌های اختلالات شخصیت
۲۱۵	(۱) اختلال شخصیت پارانوئید
۲۱۵	(۲) اختلال شخصیت اسکیزوئید
۲۱۶	(۳) اختلال شخصیت اسکیزوتایپال
۲۱۶	(۴) اختلال شخصیت ضداجتماعی (آنتی‌سوشال)
۲۱۷	(۵) اختلال شخصیت مرزی
۲۱۸	(۶) اختلال شخصیت نمایشی (هیستریک)
۲۱۸	(۷) اختلال شخصیت خودشیفته (نارسیستیک)
۲۱۹	(۸) اختلال شخصیت اجتنابی (دوری‌گزین)
۲۱۹	(۹) اختلال شخصیت وابسته
۲۲۰	(۱۰) اختلال شخصیت وسواسی - جبری
۲۲۰	علل اختلالات شخصیت به‌طور کلی
۲۲۰	درمان اختلالات شخصیت
۲۲۱	فصل پانزدهم: «اختلالات خواب و بیداری»
۲۲۱	مراحل خواب NREM
۲۲۲	کژخوابی‌ها
۲۲۳	بدخوابی‌ها
۲۲۴	فصل شانزدهم: «اختلالات اخلاص‌گری، کنترل تکانه و اختلال سلوک»
۲۲۴	(۱) اختلال نافرمانی مقابله‌ای (ODD)
۲۲۵	(۲) اختلال سلوک (CD)
۲۲۶	(۳) اختلال شخصیت ضداجتماعی
۲۲۶	(۴) اختلال انفجاری خشم متناوب (LED)
۲۲۶	(۵) اختلال جنون دزدی (کلیپتومانیا)
۲۲۶	(۶) اختلال آتش‌افروزی (پیرومانیا)
۲۲۷	فصل هفدهم: «اختلالات عصبی - رشدی»
۲۲۷	(۱) اختلال یادگیری خاص (LD)
۲۲۸	(۲) اختلال کم‌توجهی / بیش‌فعالی (ADHD)
۲۳۱	(۳) اختلالات ارتباطی
۲۳۳	فصل هجدهم: «اختلالات طیف اوتیسم»
۲۳۳	تشخیص اوتیسم طبق DSM
۲۳۵	فصل نوزدهم: «اختلالات عصبی - شناختی (نوروکاغنتیو)»
۲۳۶	انواع اختلالات عصبی - شناختی
۲۳۸	فصل بیستم: اختلالات و انحرافات جنسی
۲۳۸	انواع کژکاری‌های جنسی
۲۳۹	اختلال پارافیلیا (انحراف جنسی)
۲۴۰	فصل بیست‌ویکم: «اختلالات مرتبط با مواد»
۲۴۰	انواع مواد
۲۴۳	فصل بیست‌ودوم: «اختلالات رشد عقلانی (کم‌توانی‌های ذهنی)»
۲۴۳	عوامل کروموزومی
۲۴۴	عوامل متابولیکی (سوخت‌وسازی)
۲۴۵	نواقص مادرزادی
۲۴۶	فصل بیست‌وسوم: «اختلال خوردن»
۲۴۶	(۱) کم‌خوری عصبی (آنورکسیا)
۲۴۶	(۲) پراشتهایی عصبی (بولیمیا)
۲۴۷	(۳) اختلال پرخوری (هلف‌هلف خوردن)
۲۴۷	اختلالات تغذیه در دوره شیرخوارگی یا اوایل کودکی

مدرسان شریف



صفحه	عنوان
۲۴۸	فصل بیست و چهارم: «اختلالات دفعی»
۲۴۸	۱) بی‌اختیاری ادرار (انورسیس)
۲۴۸	۲) بی‌اختیاری مدفوع (انکوپریزیس)
۲۴۹	سؤالات آزمون دکتری ۱۴۰۴
۲۵۰	پاسخنامه آزمون دکتری ۱۴۰۴
۲۵۲	سؤالات آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۴
۲۵۳	پاسخنامه آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۴
	بخش چهارم: «آموزش کودکان استثنایی»
۲۵۵	فصل اول: «مفهوم‌شناسی کودکان استثنایی»
۲۵۵	تعریف آموزش ویژه
۲۵۵	طبقه‌بندی کودکان استثنایی
۲۵۶	قانون برای آموزش کودکان استثنایی
۲۵۶	کودکان استثنایی در DSM-5
۲۵۷	مداخله زود هنگام برای کودکان دارای ناتوانی
۲۵۸	واکنش والدین به تولد و حضور کودک استثنایی
۲۵۹	فصل دوم: «روانشناسی کودکان کم‌توان ذهنی»
۲۵۹	معیارهای تشخیص کم‌توانی ذهنی در DSM-IV-TR
۲۶۰	طبقه‌بندی کم‌توانی ذهنی
۲۶۳	علل کم‌توانی ذهنی
۲۶۷	آموزش و پرورش کودکان کم‌توان ذهنی
۲۶۸	فصل سوم: «روانشناسی کودکان تیزهوش»
۲۶۸	تعریف تیزهوشی
۲۶۸	هوش کلی و انواع هوش
۲۷۰	ویژگی‌های افراد تیزهوش
۲۷۰	آموزش به کودکان تیزهوش
۲۷۲	فصل چهارم: «روانشناسی کودکان دارای اختلالات یادگیری»
۲۷۲	تعریف اختلالات یادگیری
۲۷۳	شیوع اختلالات یادگیری
۲۷۴	انواع اختلالات یادگیری
۲۷۶	ارزیابی اختلالات یادگیری
۲۷۶	ویژگی‌های کودکان با اختلالات یادگیری
۲۷۸	فصل پنجم: «روانشناسی کودکان دارای اختلال‌های ارتباطی»
۲۷۸	تعریف زبان
۲۷۸	بازه‌های زمانی و ویژگی‌های رشد زبان
۲۷۸	مراحل رشد زبان از نظر روانشناسان
۲۷۹	تعریف اختلال زبان
۲۷۹	انواع اختلال‌های زبان
۲۸۳	فصل ششم: «روانشناسی کودکان دارای اختلال‌های هیجانی و رفتاری»
۲۸۳	طبقه‌بندی اختلال‌های هیجانی - رفتاری
۲۸۴	علل اختلال‌های هیجانی - رفتاری
۲۸۴	ویژگی‌های کودکان دارای اختلال‌های هیجانی - رفتاری
۲۸۵	ملاحظات آموزشی برای دانش‌آموزان دارای اختلال‌های هیجانی - رفتاری
۲۸۸	فصل هفتم: «روانشناسی دانش‌آموزان دارای اختلال کمبود توجه و بیش‌فعالی»
۲۸۸	نشانه‌های فقدان توجه در ADHD
۲۸۸	نشانه‌های بیش‌فعالی در ADHD
۲۸۹	نشانه‌های تکانشگری در ADHD
۲۹۰	انواع فرعی اختلال ADHD
۲۹۱	ویژگی‌های کودکان مبتلا به اختلال کمبود توجه و بیش‌فعالی (ADHD)
۲۹۲	آموزش به کودکان مبتلا به اختلال کمبود توجه و بیش‌فعالی ADHD
۲۹۲	اختلال کمبود توجه و بیش‌فعالی (ADHD) در بزرگسالی
۲۹۳	اختلال سلوک (Conduct Disorder-CD)
۲۹۴	اختلال لجبازی و نافرمانی مقابله‌ای (Oppositional Defiant Disorder - ODD)
۲۹۵	فصل هشتم: «روانشناسی کودکان دارای اختلال اوتیسم»
۲۹۵	ملاک‌های تشخیصی اوتیسم
۲۹۵	تشخیص افتراقی اوتیسم و اسکیزوفرنی کودکان: شروع و روند
۲۹۶	ویژگی‌های کودکان مبتلا به اختلال طیف اوتیسم (ASD)
۲۹۷	علت‌های اختلال طیف اوتیسم (ASD)
۲۹۷	آموزش کودکان مبتلا به اختلال طیف اوتیسم (ASD)
۲۹۹	اختلال‌های طیف اوتیسم در DSM-5

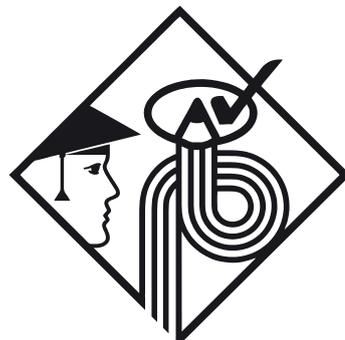
مدرسان شریف



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۳۰۰	فصل نهم: «روانشناسی کودکان با آسیب شنوایی»
۳۰۰	تعریف ناشنوایی
۳۰۱	ارزیابی ناشنوایی
۳۰۱	علل آسیب شنوایی در کودکان
۳۰۲	روش های ارتباطی با کودکان ناشنوا
۳۰۳	ویژگی های کودکان با آسیب شنوایی
۳۰۴	فصل دهم: «روانشناسی کودکان با آسیب های بینایی»
۳۰۴	ساختمان چشم انسان
۳۰۵	طبقه بندی آسیب های بینایی
۳۰۷	ویژگی های کودکان با آسیب بینایی
۳۰۹	فصل یازدهم: «روانشناسی کودکان با ناتوانی های جسمانی»
۳۰۹	روند رشد حرکتی در سال های کودکی
۳۱۴	سایر شرایط متأثرکننده سلامت یا ناتوانی جسمی
۳۱۵	فصل دوازدهم: «روانشناسی کودکان چندمعلولیتی»
۳۱۵	برقراری ارتباط به روش مکمل و جایگزین توسط کودکان چندمعلولیتی
۳۱۵	ویژگی های کودکان چندمعلولیتی
۳۱۷	سوالات آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۴
۳۱۸	پاسخنامه آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۴
بخش پنجم: روانشناسی رشد	
بخش اول: نظریات رشد	
۳۲۱	فصل اول: «دیدگاه های تاریخی»
۳۲۱	نظریه پیاوریتان
۳۲۱	نظریه فرم یافتگی پیشین (پیش ساخت گرای)
۳۲۱	تجربی نگری جان لاک
۳۲۱	فلسفه تربیتی لاک
۳۲۲	طبیعت گرایی رمانتیک ژان ژاک روسو
۳۲۲	دیدگاه تکامل گرا و روان شناسی رشد
۳۲۳	دوره بهنجاری
۳۲۳	هوش آزمایی: لوئیس ترمن - آلفرد بینه
۳۲۴	روان شناسی رشد پس از دوران بهنجاری
۳۲۵	مباحث اساسی روان شناسی رشد
۳۲۶	روش تحقیق در روان شناسی رشد
۳۲۶	طرح پژوهش
۳۲۶	اخلاق در پژوهش
۳۲۷	فصل دوم: «نظریات نمو یافتگی»
۳۲۷	نظریه نمو یافتگی آرنولد گزل
۳۲۷	مفهوم مرحله و نیمرخ رفتار
۳۲۷	مراحل رشد از دید گزل
۳۲۸	نظریه نمو یافتگی هانری والن
۳۲۸	مراحل مختلف تحول روانی در نظر والن
۳۳۰	فصل سوم: «نظریات کردارشناسی»
۳۳۰	مفاهیم اختصاصی کردارشناسی
۳۳۰	جان بالبی (attachment theory John Bowlby) - نظریه دلبستگی
۳۳۰	مفاهیم اساسی نظام بالبی
۳۳۱	الگوهای کارکرد درونی
۳۳۱	واکنش های کودکان هنگام جدایی از مادر
۳۳۱	مفهوم دفاع در نظام بالبی
۳۳۱	مراحل شکل گیری دلبستگی بالبی
۳۳۱	ماریا آینثورت - نظریه سبک های دلبستگی
۳۳۲	ماریا مونتسوری - نظریه دوران حساس
۳۳۲	انواع دوره حساس از نگاه مونتسوری
۳۳۲	تعلیم و تربیت اولیه در خانه
۳۳۳	فصل چهارم: «روان تحلیل گران»
۳۳۳	نظریه زیگموند فروید
۳۳۳	روش شناسی فروید
۳۳۴	اساس پدیدایی روش شناسی فروید
۳۳۵	مراحل رشد روانی - جنسی
۳۳۵	نظریه های جنسی در کودک
۳۳۶	آنا فروید نظریه مکانیسم های دفاعی
۳۳۶	انواع مکانیسم های دفاعی
۳۳۷	اضطراب از دید آنا فروید
۳۳۷	مفهوم خط تحول

مدرسان شریف



صفحه	عنوان
۳۳۸	نظریات رابطه ابژه (رابطه موضوعی)
۳۳۸	مراحل رشد در نظریه کلاین
۳۳۸	عقده ادیپ
۳۳۹	رنه اشپیتز - نظریه رابطه ابژه
۳۳۹	مفاهیم عمده نظام اشپیتز
۳۳۹	مراحل رشد در نظریه اشپیتز
۳۳۹	روان سم‌آگینی (آسیب‌شناسی رابطه ابژه)
۳۴۰	مارگارت ماهلر (Margaret Mahler) - نظریه تفرد - جدایی (Separation-individuation theory)
۳۴۰	مراحل رشد بهنجار در نظریه ماهلر
۳۴۱	درمان
۳۴۱	پدیدارشناسی
۳۴۱	روان‌شناسی من (Self Psychology)
۳۴۱	نظریه هارتمن (روان‌شناسی من)
۳۴۱	مراحل شکل‌گیری ساخت روانی
۳۴۲	نظریه روان‌شناسی من هارتمن
۳۴۲	اریکسون - نظریه رشد روانی - اجتماعی
۳۴۲	مراحل تحول روانی - اجتماعی در نظام اریکسون
۳۴۳	سایر روان تحلیل‌گران
۳۴۴	نظریه سیرز
۳۴۴	نظریه آلکسی لئون‌تی‌یف
۳۴۶	فصل پنجم: «دیدگاه‌های شناختی»
۳۴۶	ژان پیاژه - نظریه معرفت‌شناسی ژنتیک
۳۴۶	مفاهیم و سازه‌های کلیدی در نظریه پیاژه
۳۴۶	مراحل رشد پیاژه
۳۴۷	دوره اول: دوره حسی - حرکتی
۳۴۸	دوره دوم: دوره تجسمی عملیات عینی (۲ تا ۱۱ سالگی)
۳۵۰	دوره سوم: دوره انتزاعی یا صوری
۳۵۰	بررسی خود میان‌بینی (خودمحوری) در سه دوره تحول
۳۵۲	نظریات نوبیاژه‌ای
۳۵۲	نظریه رابی کیس
۳۵۳	نظریه کورت فیشر - ساختارنگری پویا (dynamic structuralism)
۳۵۴	نظریه شناختی جروم برونر
۳۵۴	مراحل رشد ذهنی در نظام برونر
۳۵۴	فلسفه تربیتی برونر
۳۵۴	لئو ویگوتسکی - نظریه تاریخی فرهنگی (اجتماعی)
۳۵۴	کمک‌های حافظه
۳۵۵	رشد گفتار
۳۵۵	گفتار خودمحورانه
۳۵۵	مطالعات مربوط به اختلاف نظر ویگوتسکی و پیاژه
۳۵۵	ویگوتسکی علیه پیاژه
۳۵۶	حوزه تقریبی رشد
۳۵۶	آموزش و پرورش از نگاه ویگوتسکی
۳۵۶	نوام چامسکی - نظریه زبان‌شناسی
۳۵۶	دریافت قابل توجه قواعد به‌وسیله کودکان
۳۵۶	فرضیه درون‌زاد بودن
۳۵۷	چامسکی و نظریه یادگیری اسکینر
۳۵۷	بندورا و الگوبرداری
۳۵۷	چامسکی و پیاژه
۳۵۸	نظریات بافتی
۳۵۸	نظریه زیست‌بوم‌شناختی یوری برونفن‌برنر
۳۶۰	فصل ششم: «نظریات اخلاقی»
۳۶۰	لارنس کلبِرگ - نظریه رشد اخلاقی
۳۶۰	سطح ۱: اخلاق پیش‌قراردادی
۳۶۰	سطح ۲: اخلاق قراردادی
۳۶۰	سطح ۳: اخلاق فراقراردادی
۳۶۱	موضوعات نظری کلبِرگ
۳۶۲	کارول گیلیگان - نظریه اخلاق مراقبت و مسئولیت
۳۶۲	مراحل اخلاقی گیلیگان
۳۶۳	ژان پیاژه - نظریه اخلاقی
۳۶۳	جیمز فولر - نظریه ایمان
۳۶۳	تعریف ایمان از نگاه فولر
۳۶۳	مراحل رشد ایمان

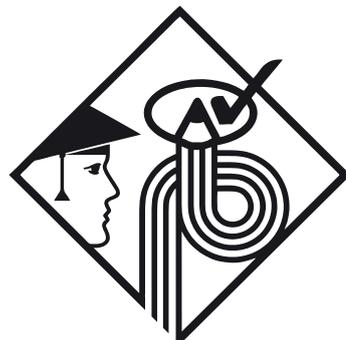
مدرسان شریف



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۳۶۵	فصل هفتم: «هاینز ورنر، نظریه ارگانیکسی - تطبیقی»
۳۶۵	نظریه ارگانیکسی
۳۶۵	برگشت به سطوح اولیه
۳۶۵	رویکرد تطبیقی
۳۶۵	برخی مطالعات تطبیقی
۳۶۶	موضوعات نظری
۳۶۶	موضوع عدم تداوم
۳۶۷	فصل هشتم: «نظریات یادگیری»
۳۶۷	اسکینر - نظریه شرطی‌سازی کنشگر
۳۶۷	مفاهیم اساسی در نظریه اسکینر
۳۶۸	آلبرت بندورا - نظریه یادگیری اجتماعی
۳۶۸	نظریه جبر متقابل
۳۶۸	یادگیری مشاهده‌ای (تجربه جانشینی)
۳۶۸	مطالعات اجتماعی شدن
۳۶۹	خودگرایی (خودنظم‌جویی)
۳۶۹	خودکارآمدی
۳۶۹	الگوبرداری انتزاعی و مراحل پیازه
۳۷۰	فصل نهم: «نظریه بازی»
۳۷۰	تعریف بازی
۳۷۰	طبقه‌بندی بازی‌ها
۳۷۱	نظریه‌های بازی
۳۷۲	مفهوم تقلید
۳۷۲	دوره‌های تحول تقلید
۳۷۲	نظریه‌های تقلید
۳۷۳	فصل دهم: «نظریات نوجوانی»
۳۷۳	نظریات زیستی
۳۷۳	نظریات مردم‌شناسی (انسان‌شناسی)
۳۷۳	نظریات شناختی
۳۷۳	الف) دیدگاه پردازش اطلاعات (خبرپردازی)
۳۷۳	ب) دیدگاه اینهلدر و پیازه در مقایسه با خبرپردازی سیگلر
۳۷۳	پ) دیدگاه الکانند
۳۷۴	نظریات روان‌کاوان
۳۷۴	الف) نظریه هویت‌یابی جیمز مارسیا
۳۷۴	پژوهش جیمز مارسیا در زمینه هویت‌یابی
۳۷۴	ب) نظریه سطوح و مراحل شکل‌گیری خود دایمون و هارت
۳۷۵	مراحل سطوح خود
۳۷۶	دوستی‌های کودکان
۳۷۶	ویژگی‌ها و چالش‌های دوران نوجوانی
۳۷۷	فصل یازدهم: «جوانی، میانسالی، کهنسالی»
۳۷۷	تحول شناختی در جوانی و میانسالی
۳۷۷	ویلیام پری - نظریه شناخت‌معرفتی
۳۷۷	لابووی - ویف - نظریه‌شناختی
۳۷۷	نظریه تحول‌شناختی وارنر شای
۳۷۸	پژوهش سیاتل - شای
۳۷۸	دیدگاه پردازش اطلاعات در مورد جوانی
۳۷۸	جان هالند - نظریه انتخاب شغل
۳۸۰	تحول روانی اجتماعی جوانی - میانسالی
۳۸۰	الگوهای هنجاری - مرحله‌ای
۳۸۰	وارثان اریکسون: وایلانت و لوینسون
۳۸۱	نظریه جرج وایلانت
۳۸۱	نظریه دانیل لوینسون
۳۸۲	نظریه یونگ
۳۸۳	نظریه استرنبرگ - نظریه مثلث عشق و نظریه قصه عشق (روایت عشق)
۳۸۴	الگوی زمان‌بندی رویدادها و نظریه نیوگارتن
۳۸۴	الگوهای صفات: مدل ۵ عاملی صفات کاستا و مک‌کرا
۳۸۵	الگوهای سنخ‌شناسی: نظریه جک بلاک
۳۸۶	رویکردهای تلفیقی به رشد شخصیت
۳۸۶	الگوی فرایند هویت سوزان ویت بورن
۳۸۶	نظریه تماس اجتماعی
۳۸۶	نظریه گزینش اجتماعی
۳۸۷	دوران کهنسالی
۳۸۷	نظریه‌های سرعت متغیر
۳۸۷	نظریه بنیان‌های آزاد

مدرسان شریف



فهرست مطالب

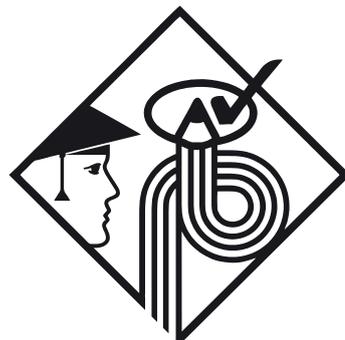
صفحه	عنوان
۳۸۷	نظریه سرعت زندگی
۳۸۷	نظریه ایمنی خودکار
۳۸۷	نظریات اجتماعی دوران پیری
۳۸۸	کوپلر راس - نظریه انتظار مرگ
بخش دوم: مراحل رشد (خلاصه روان‌شناسی پاپالیا)	
۳۸۹	فصل دوازدهم: «موضوعات اساسی در روانشناسی رشد»
۳۸۹	کلیات روان‌شناسی رشد
۳۹۰	نظریه و پژوهش چگونه با هم تعامل می‌کنند؟
۳۹۰	طرح‌های پژوهشی در روانشناسی رشد
۳۹۱	فصل سیزدهم: «دوران نوباوگی، دوسال اول زندگی»
۳۹۱	رشد شناختی در سه سال اول زندگی
۳۹۳	مطالعه رشد شناختی: رویکردهای جدیدتر
۳۹۵	رشد روانی - اجتماعی در سه سال اول زندگی
۳۹۵	شکل‌گیری دلبستگی‌ها
۳۹۸	فصل چهاردهم: «اوایل کودکی، ۲ تا ۶ سالگی»
۳۹۸	رشد جسمانی و شناختی در اوایل زندگی
۳۹۸	رشد شناختی
۴۰۰	رشد روانی - اجتماعی در اوایل کودکی
۴۰۰	خودپنداره و رشد شناختی
۴۰۰	جنسیت
۴۰۱	بازی: مشغله اوایل کودکی
۴۰۳	فصل پانزدهم: «اواسط کودکی، ۶ تا ۱۱ سالگی»
۴۰۳	رشد جسمانی در دوران میان‌کودکی
۴۰۴	رشد روانی - اجتماعی در دوران میان‌کودکی
۴۰۶	فصل شانزدهم: «دوران نوجوانی»
۴۰۶	استدلال اخلاقی: نظریه کلبرگ
۴۰۷	رشد روانی - اجتماعی در دوران نوجوانی
۴۰۹	فصل هفدهم: «بزرگسالی: جوانی و میانسالی»
۴۰۹	رشد جسمانی و شناختی در دوران جوانی
۴۱۱	رشد روانی - اجتماعی در دوران جوانی
۴۱۲	رویکردهای تلفیقی به رشد شخصیت
۴۱۳	رشد جسمانی و شناختی در دوران میانسالی
۴۱۳	رشد جسمانی
۴۱۴	رشد شناختی
۴۱۴	رشد روانی - اجتماعی در دوران میانسالی
۴۱۵	الگوهای هنجاری - مرحله‌ای
۴۱۵	زمان‌بندی رویدادها: ساعت اجتماعی
۴۱۶	رشد و تحول هویت در میانسالی
۴۱۸	فصل هجدهم: «پیری، پایان زندگی، داغ‌دیدگی»
۴۱۸	رشد جسمانی و شناختی در دوران پیری
۴۱۸	رشد جسمانی
۴۱۸	نظریه‌های مربوط به پیری زیست‌شناختی
۴۱۹	رشد شناختی
۴۲۰	رشد روانی - اجتماعی در دوران پیری
۴۲۱	الگوهای پیری «موفقیت‌آمیز» یا «بهینه»
۴۲۲	مواجهه با مرگ و سوگواری
۴۲۳	سؤالات آزمون دکتری ۱۴۰۴
۴۲۴	پاسخنامه آزمون دکتری ۱۴۰۴
۴۲۶	سؤالات آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۴
۴۲۷	پاسخنامه آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۴
بخش ششم: «روانشناسی بالینی»	
۴۲۹	فصل اول: «روانشناسی بالینی»
۴۲۹	حوزه‌های فعالیت روان‌شناسی بالینی
۴۲۹	تخصص‌های روان‌شناسی بالینی
۴۳۰	فصل دوم: «تاریخچه روانشناسی بالینی»
۴۳۰	مدل‌های آموزش در روان‌شناسی بالینی
۴۳۱	فصل سوم: «روش تحقیق در روان‌شناسی بالینی»
۴۳۳	فصل چهارم: «رفتار نابهنجار در آسیب‌شناسی روانی»
۴۳۳	رفتار نابهنجار



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۴۳۴	فصل پنجم: «مصاحبه سنجشی» فنون مصاحبه
۴۳۴	..... انواع پایایی
۴۳۵	فصل ششم: «سنجش هوش» تعاریف هوش
۴۳۷	..... تعاریف هوش
۴۳۹	فصل هفتم: «سنجش شخصیت» تعاریف شخصیت
۴۳۹	..... تعاریف شخصیت
۴۴۱	..... آزمون شخصیتی آیزنک
۴۴۱	..... آزمون رورشاخ
۴۴۴	فصل هشتم: «سنجش رفتاری» سنت رفتاری
۴۴۴	..... سنت رفتاری
۴۴۵	فصل نهم: «قضاوت بالینی» تفسیر
۴۴۵	..... گزارش بالینی
۴۴۵	فصل دهم: «مداخلات روان‌شناختی» مداخله در روان‌شناختی
۴۴۶	..... مداخله در روان‌شناختی
۴۴۸	فصل یازدهم: «دیدگاه روان‌کاوی» نظریه آسیب‌شناسی روانی
۴۴۸	..... نظریه آسیب‌شناسی روانی
۴۵۱	فصل دوازدهم: «دیدگاه پدیدارشناختی، انسان‌گرا - وجودگرا و گشتالت درمانی» درمان مراجع‌محور (فردمدار)
۴۵۱	..... درمان وجودگرا
۴۵۱	..... گشتالت درمانی
۴۵۴	فصل سیزدهم: «رفتار درمانی، عقلانی - هیجانی ایس، شناخت‌درمانی بک» درمان عقلانی - هیجانی ایس
۴۵۵	..... شناخت‌درمانی آرون، تی. بک
۴۵۵	فصل چهاردهم: «روانشناسی فردی (آدلر)، واقعیت‌درمانی (گلاسر)» مفهوم شخصیت از نظر آدلر
۴۵۸	..... مفهوم شخصیت از نظر آدلر
۴۵۸	..... نظریه شخصیت
۴۶۰	فصل پانزدهم: «گروه‌درمانی، خانواده و زوج‌درمانی» انواع گروه‌درمانی
۴۶۰	..... انواع گروه‌درمانی
۴۶۱	فصل شانزدهم: «روانشناسی عصب‌نگر» کارکرد و مفهوم روان‌شناسی عصب‌نگر
۴۶۱	..... کارکرد و مفهوم روان‌شناسی عصب‌نگر
۴۶۲	..... سؤالات آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۴
۴۶۳	..... پاسخنامه آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۴
بخش هفتم: «روان‌شناسی عمومی»	
۴۶۵	فصل اول: «ماهیت روان‌شناسی» خاستگاه‌های تاریخی روان‌شناسی
۴۶۵	..... خاستگاه‌های تاریخی روان‌شناسی
۴۶۵	..... آغاز روان‌شناسی علمی
۴۶۵	..... ساخت‌گرایی و کارکردگرایی
۴۶۶	..... رویکرد زیست‌شناختی
۴۶۷	..... رویکردهای میان‌رشته‌ای
۴۶۷	..... رشته‌های تخصصی روان‌شناسی
۴۶۷	..... روان‌شناسی رشد، روان‌شناسی اجتماعی و روان‌شناسی شخصیت
۴۶۷	فصل دوم: «دستگاه عصبی» نورون
۴۶۸	..... نورون
۴۶۸	..... پتانسیل عمل
۴۶۸	..... پیک‌های عصبی
۴۶۹	..... بخش‌های دستگاه عصبی
۴۷۰	..... مناطق قشر مخ
۴۷۰	..... ناقربینگی‌های مغز
۴۷۰	..... غده هیپوفیز
۴۷۱	فصل سوم: «رشد روانی» سرشت و تربیت
۴۷۱	..... سرشت و تربیت
۴۷۱	..... مراحل رشد
۴۷۱	..... نظریه مرحله‌ای پیاژه
۴۷۲	..... نظریه فرهنگی اجتماعی و یگوتسکی
۴۷۲	..... رشد قضاوت اخلاقی
۴۷۳	..... شخصیت و رشد اجتماعی
۴۷۳	..... هویت جنسی و نقش آموزشی جنسیتی
۴۷۴	..... رشد نوجوان
۴۷۴	..... انواع هویت از نظر ماریا

مدرسان شریف



صفحه	عنوان
۴۷۵	فصل چهارم: «احساس و ادراک»
۴۷۵	حساسیت
۴۷۵	حس بینایی
۴۷۶	نظریه‌های دید رنگ
۴۷۶	حس شنوایی
۴۷۷	نظریه‌های ادراک زیرویمی
۴۷۷	ادراک
۴۷۷	مکانی‌یابی
۴۷۸	عوامل مؤثر بر ادراک
۴۷۸	فرایندهای صعودی و نزولی
۴۷۸	توجه
۴۷۹	رشد ادراک
۴۸۰	فصل پنجم: «هشیاری»
۴۸۰	ناهشیاری
۴۸۰	مراحل خواب
۴۸۰	نظریه خواب
۴۸۱	مراقبه
۴۸۱	داروهای روان‌گردان
۴۸۱	داروهای کندکننده
۴۸۲	داروهای توهم‌زا
۴۸۳	فصل ششم: «یادگیری»
۴۸۳	شرطی‌سازی کلاسیک
۴۸۳	ارکان شرطی‌سازی
۴۸۴	شرطی‌سازی عامل
۴۸۵	ولفگانگ کهلر
۴۸۶	فصل هفتم: «حافظه»
۴۸۶	حافظه حسی
۴۸۶	رمزگردانی
۴۸۷	بازیابی
۴۸۷	اندوزش
۴۸۷	انواع حافظه درازمدت
۴۸۸	عوامل هیجانی در فراموشی
۴۸۸	بهسازی حافظه
۴۸۹	روش پس‌خبا
۴۸۹	پژوهش هرمن ابینگهاوس
۴۹۰	فصل هشتم: «زبان و اندیشه»
۴۹۰	سطوح زبان
۴۹۰	واحدها و فرایندهای زبان
۴۹۰	کوچک‌ترین واحد زبانی معنادار را واژک می‌نامند.
۴۹۰	رشد زبان
۴۹۱	فرایندهای یادگیری
۴۹۱	عوامل فطری
۴۹۱	استدلال
۴۹۱	انواع مسائل
۴۹۱	موانع حل مسئله
۴۹۲	فصل نهم: «انگیزش و هیجان»
۴۹۲	انگیزش
۴۹۲	اعتیاد دارویی و پاداش
۴۹۲	تشنگی به منزله فرایند تعادلی
۴۹۳	گرسنگی
۴۹۳	تعامل میان تعادل حیاتی و مشوق‌ها
۴۹۴	چاقی
۴۹۴	جنسیت و میل جنسی
۴۹۴	نظریه ناآشنا - هوس‌انگیز
۴۹۵	هیجان
۴۹۵	پژوهش شاختر و سینگر
۴۹۶	برخی تلویحات بالینی
۴۹۶	موضع‌یابی مغز

مدرسان شریف



صفحه	عنوان
۴۹۷	فصل دهم: «تفاوت‌های فردی هوش و ارزیابی شخصیت»
۴۹۷	تعامل شخصیت با محیط
۴۹۷	اندازه‌گیری تفاوت‌های فردی
۴۹۸	نظریه‌های تازه در باب هوش
۵۰۰	ارزیابی شخصیت
۵۰۰	عوامل زیستی شخصیت
۵۰۱	روش‌های فراقکن
۵۰۲	فصل یازدهم: «شخصیت»
۵۰۲	رویکردهای شخصیت
۵۰۲	پویایی‌شناسی شخصیت
۵۰۳	تغییر نظریه‌های فروید
۵۰۳	یادگیری اجتماعی و شرطی شدن
۵۰۴	ماهیت بشر از دیدگاه رفتارگرایی
۵۰۴	آبراهام مزلو
۵۰۵	خویشواره (طرح‌واره خود)
۵۰۶	فصل دوازدهم: «تعارض و فشار روانی»
۵۰۶	ویژگی‌های رویدادهای تنش‌زا
۵۰۶	موقعیت‌های تعارضی
۵۰۷	واکنش‌های روان‌شناختی به فشار روانی
۵۰۷	واکنش‌های فیزیولوژیایی به فشار روانی
۵۰۹	مکانیسم‌های دفاعی عمده
۵۰۹	حل و فصل فشار روانی
۵۱۰	فصل سیزدهم: «روانشناسی نابهنجاری»
۵۱۰	تعریف نابهنجاری
۵۱۱	نوروز (Neurosis)
۵۱۱	نوروزهای مهم
۵۱۲	افسردگی
۵۱۳	اختلال گسستگی هویت
۵۱۴	اختلال شخصیت
۵۱۵	فصل چهاردهم: «روش‌های درمانی»
۵۱۵	متخصصانی که به روان‌درمانی می‌پردازند
۵۱۵	رفتار درمانی
۵۱۶	دیگر درمان‌ها و اهداف آنها
۵۱۶	هیپنوتیسم درمانی
۵۱۷	عوامل مشترک در روان‌درمانی‌ها
۵۱۷	درمان‌های زیستی
۵۱۷	درمان با ضربه برقی تشنج‌آور
۵۱۸	فصل پانزدهم: «روانشناسی اجتماعی، شناخت اجتماعی و عاطفه اجتماعی»
۵۱۸	طرح‌واره
۵۱۸	تصور قالبی
۵۱۸	اسنادها
۵۱۹	کارکرد نگرش‌ها
۵۱۹	انواع عشق
۵۲۰	تعامل اجتماعی و نفوذ اجتماعی
۵۲۰	متابعت و مقاومت
۵۲۱	گروه‌اندیشی
۵۲۲	سؤالات آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۴
۵۲۳	پاسخنامه آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۴
	بخش هشتم: «فیزیولوژیک، انگیزش و هیجان»
۵۲۵	فصل اول: «تعریف روانشناسی فیزیولوژیک»
۵۲۵	فنون مورد استفاده در پژوهش‌های روانشناسی فیزیولوژیک
۵۲۶	فصل دوم: «ساختار و کنش سلول‌های دستگاه عصبی»
۵۲۶	الف) نورون‌ها
۵۲۶	انواع نورون‌ها از نظر عملکرد
۵۲۷	ب) یاخته‌های گلپال یا سلول‌های پشتیبان
۵۲۷	پتانسیل‌های الکتریکی نورون
۵۲۷	اختلالات مرتبط با نورون و میلین
۵۲۸	فصل سوم: «سیناپس‌های تحریکی و بازداری»
۵۲۸	اجزای اصلی یک سیناپس شیمیایی
۵۲۹	مراحل انتقال پیام در سیناپس شیمیایی
۵۲۹	انواع پیام‌های سیناپسی
۵۳۰	تنظیم سطح سیناپسی

مدرسان شریف



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۵۳۱	فصل چهارم: «ساختار و کارکرد دستگاه عصبی»
۵۳۱	تقسیم‌بندی کلی دستگاه عصبی
۵۳۱	مغز پسین
۵۳۲	مغز میانی
۵۳۲	مغز پیشین
۵۳۵	نواحی کارکردی قشر مغز
۵۳۵	نخاع
۵۳۵	مسیرهای عصبی در دستگاه عصبی
۵۳۶	فصل پنجم: «دستگاه دیداری»
۵۳۶	کالبدشناسی چشم
۵۳۶	مسیر عصبی بینایی
۵۳۶	فصل ششم: «دستگاه شنوایی، تعادل و حساسیت تنی - احشایی»
۵۳۷	ساختار دستگاه شنوایی (گوش بیرونی، میانی و درونی)
۵۳۷	گیرنده‌ها و مسیر عصبی شنوایی
۵۳۷	سیستم دهلیزی و تعادل
۵۳۷	دستگاه تنی - احشایی
۵۳۹	فصل هفتم: «دستگاه چشایی و بویایی»
۵۳۹	ساختار و عملکرد دستگاه چشایی
۵۳۹	دستگاه بویایی
۵۴۰	فصل هشتم: «دستگاه حرکتی»
۵۴۰	بازتاب‌های حرکتی و کنترل غیرارادی حرکت
۵۴۱	فصل نهم: «دستگاه غدد درون‌ریز»
۵۴۱	ساختار و عملکرد اصلی درون‌ریز
۵۴۱	اختلال‌های شایع تیروئید
۵۴۳	غدد جنسی (تخمدان و بیضه)
۵۴۴	فصل دهم: «مکانیزم دقت، توجه و هوشیاری»
۵۴۴	ساختار مغزی درگیر در توجه و هوشیاری
۵۴۴	اختلالات مرتبط با توجه و هوشیاری
۵۴۴	مکانیسم نوروفیزیولوژیک خواب و بیداری
۵۴۵	مراکز تنظیم‌کننده خواب
۵۴۶	فصل یازدهم: «زبان و گفتار»
۵۴۶	ساختارهای مغزی مرتبط با زبان
۵۴۶	انواع آفازی (زبان‌پریشی)
۵۴۷	فصل دوازدهم: «یادگیری و حافظه»
۵۴۷	ساختارهای مغزی مرتبط با یادگیری و حافظه
۵۴۷	مکانیسم‌های نوروفیزیولوژیک حافظه
۵۴۷	نقش نوروترانسمیترها
۵۴۸	فصل سیزدهم: «بیماری‌های روانی و مغز»
۵۴۸	ساختارهای مغزی مرتبط با بیماری‌های روانی
۵۴۸	سیستم‌های گلوتاماترژیک و دوپامینرژیک
۵۴۸	جنبه‌های بالینی و درمانی
۵۴۹	فصل چهاردهم: «تعریف و جایگاه انگیزش»
۵۴۹	تعریف انگیزش
۵۴۹	منابع انگیزش: درونی و بیرونی
۵۴۹	تفاوت انگیزش و هیجان
۵۵۰	فصل پانزدهم: «اساس فیزیولوژیکی انگیزش»
۵۵۰	مغز و نقش آن در انگیزش
۵۵۰	خودتنظیمی در نظام‌های باز
۵۵۱	فصل شانزدهم: «نظریه روان تحلیل‌گری»
۵۵۱	اصول اساسی نظریه فروید
۵۵۱	کشاننده و غرایز
۵۵۱	روش علمی فروید
۵۵۱	مسائل تحقیقاتی و کنترل شناختی
۵۵۲	فصل هفدهم: «نظریه کشاننده‌ای هال»
۵۵۲	مبانی نظریه کشاننده‌ای هال
۵۵۳	نقش تقویت کاهش سائق = پاداش
۵۵۴	فصل هجدهم: «نظریه میدانی لوبین»
۵۵۴	مقدمه‌ای بر نظریه میدانی لوبین
۵۵۴	مفهوم تنش و انگیزش
۵۵۴	واپس‌روی در نظریه لوبین
۵۵۵	مفهوم تعارض در نظریه میدانی
۵۵۵	تأثیر تعارض بر رفتار و انگیزش

مدرسان شریف



فهرست مطالب

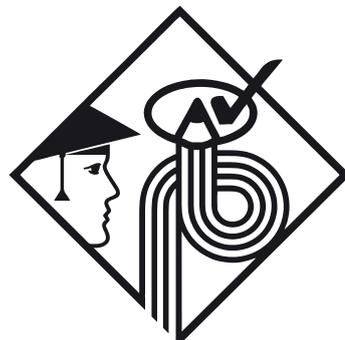
صفحه	عنوان
۵۵۶	فصل نوزدهم: «نظریه انگیزه پیشرفت»
۵۵۶	تاریخچه و مبانی نظری انگیزه پیشرفت
۵۵۶	مدل انتظار - ارزش اتکینسون
۵۵۶	نقش خودکارآمدی در انگیزه پیشرفت
۵۵۷	سنجش انگیزه پیشرفت
۵۵۸	فصل بیستم: «نظریه یادگیری اجتماعی»
۵۵۸	نظریه یادگیری اجتماعی باندورا
۵۵۸	انواع یادگیری در نظریه یادگیری اجتماعی
۵۵۹	عوامل مؤثر در یادگیری مشاهده‌ای
۵۵۹	نظریه یادگیری اجتماعی جولیان راتر
۵۶۰	مفاهیم نظریه یادگیری اجتماعی جولیان راتر
۵۶۱	فصل بیست و یکم: «نظریه اسنادی»
۵۶۱	مقدمه‌ای بر نظریه‌های اسنادی
۵۶۱	رابطه‌ی اسناد با انگیزش
۵۶۱	نظریه اسناد فریتز هایدلر
۵۶۱	اسناد علی و پیامدهای انگیزشی آن
۵۶۲	تأثیر اسناد بر رفتار آینده و اعتماد به نفس
۵۶۲	خطاهای اسنادی
۵۶۲	رابطه اسنادها با اضطراب امتحان، افت تحصیلی و پیشرفت
۵۶۳	فصل بیست و دوم: «نظریه انسان‌نگری»
۵۶۳	مفاهیم بنیادین نظریه انسان‌نگری
۵۶۳	ابراهام مازلو و سلسله‌مراتب نیازها
۵۶۴	نقش نیازهای برتر در انگیزش انسانی
۵۶۴	اهمیت پذیرش بدون قید و شرط و تأثیر آن بر رشد روانی
۵۶۵	کاربردهای نظریه انسان‌نگری
۵۶۵	تفاوت‌های نظریه انسان‌نگری با رفتارگرایی و روان‌کاوی
۵۶۵	نقاط قوت و ضعف نظریه انسان‌نگری
۵۶۶	فصل بیست و سوم: «مبانی فیزیولوژیکی هیجان»
۵۶۶	تعریف فیزیولوژی هیجان
۵۶۶	نقش دستگاه عصبی مرکزی (CNS) در هیجان
۵۶۶	ساختارهای مغزی مرتبط با هیجان
۵۶۷	سیستم اعصاب خودمختار و هیجان
۵۶۷	نقش غدد درون‌ریز و هورمون‌ها در هیجان
۵۶۸	نظریه حساسیت به تقویت جفیری گری
۵۶۹	شاخص‌های فیزیولوژیکی اندازه‌گیری هیجان
۵۶۹	نظریه‌های فیزیولوژی هیجان
۵۷۰	تعامل شناخت و فیزیولوژی در هیجان
۵۷۱	فصل بیست و چهارم: «نظریه‌های شناختی هیجان»
۵۷۱	نظریه ارزیابی شناختی لازاروس
۵۷۲	هیجان‌های اولیه و هیجان‌های خودآگاه یا ثانویه
۵۷۲	نظریه ناهماهنگی شناختی؛ لئون فستینگر
۵۷۳	راهبردهای کاهش ناهماهنگی شناختی
۵۷۴	نظریه (قانون) یرکس - دادسون
۵۷۴	نظریه خودمختاری در هیجان
۵۷۵	نقش پردازش اطلاعات در شکل‌گیری هیجان
۵۷۵	نقش کنترل و پیش‌بینی در هیجان
۵۷۵	نظریه هوش هیجانی گلمن
۵۷۶	فصل بیست و پنجم: «نظریه‌های اختصاصی هیجان»
۵۷۶	تعریف و مفهوم نظریه‌های اختصاصی هیجان
۵۷۶	نظریه‌های اختصاصی هیجان برجسته
۵۷۸	فصل بیست و ششم: «نظریه‌های تحولی هیجان»
۵۷۸	دیدگاه تکاملی در مورد هیجان‌ها (نظریه داروینی و نثو - داروینی)
۵۷۸	کاربرد بقا و سازشی هیجان‌ها
۵۷۸	دیدگاه‌های شناختی - اجتماعی
۵۷۹	نظریه زایانس درباره تسهیل اجتماعی
۵۸۰	سوالات آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۴
۵۸۱	پاسخنامه آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۴
	بخش نهم: «روان‌شناسی تربیتی»
۵۸۳	فصل اول: «اصطلاحات و مفاهیم در روانشناسی پرورشی»
۵۸۳	یادگیری
۵۸۳	آموزش و پرورش
۵۸۳	تعریف و موضوع روانشناسی پرورشی

مدرسان شریف



صفحه	عنوان
۵۸۴	فصل دوم: «پژوهش در روانشناسی پرورشی»
۵۸۴	پژوهش توصیفی
۵۸۴	پژوهش کیفی
۵۸۴	پژوهش کمی
۵۸۴	اقدام پژوهی
۵۸۵	مقایسه پژوهش کمی و کیفی
۵۸۵	اصل، قانون و نظریه علمی
۵۸۶	فصل سوم: «نظریه رشدشناختی پیاژه»
۵۸۶	مفاهیم مهم در نظریه پیاژه
۵۸۷	مراحل رشدشناختی
۵۸۷	کاربردهای آموزشی نظریه پیاژه
۵۸۸	فصل چهارم: «نظریه ویکوتسکی و برونر»
۵۸۸	نظریه رشدشناختی ویکوتسکی
۵۸۸	کارکردهای عالی و نخستین ذهنی
۵۸۸	درونی سازی
۵۸۸	خودنظم دهی
۵۸۹	نظریه رشدشناختی برونر
۵۹۰	کاربردهای آموزشی نظریه برونر
۵۹۱	فصل پنجم: «نظریه برنر، اریکسون و کلبرگ»
۵۹۱	نظریه مازسیا
۵۹۱	نظریه برنر
۵۹۱	نظریه اریکسون
۵۹۲	نظریه کلبرگ
۵۹۲	انتقادات به نظریه کلبرگ
۵۹۳	سبک های فرزندپروری
۵۹۴	فصل ششم: «نظریه های رفتارگرایی»
۵۹۴	شرطی سازی پاسخگر
۵۹۵	نظریه شرطی سازی وسیله ای ثرندایک
۵۹۶	نظریه شرطی سازی کنشگر (عامل)
۵۹۶	خاموشی رفتار کنشگر
۵۹۷	کنترل محرکی
۵۹۸	فصل هفتم: «نظریه های یادگیری شناختی»
۵۹۸	گشتالت
۵۹۸	نظریه یادگیری معنادار آزوبل
۵۹۸	مشمول کننده ها
۵۹۹	انگیزش و یادگیری معنی دار
۵۹۹	نظریه یادگیری شناختی - اجتماعی بندورا
۶۰۱	خودنظم دهی (خودکارآمدی)
۶۰۲	فصل هشتم: «نظریه های خبرپردازی»
۶۰۲	یادگیری در دیدگاه خبرپردازی
۶۰۲	حافظه کوتاه مدت
۶۰۳	اقسام حافظه درازمدت
۶۰۴	اقسام دانش قابل ذخیره در حافظه درازمدت
۶۰۵	نظریه های تازه خبرپردازی
۶۰۶	فصل نهم: «نظریه سازنده گرایی»
۶۰۶	نظریه های سازنده گرایی
۶۰۶	سازنده گرایی رادیکال
۶۰۸	فصل دهم: «انگیزش در یادگیری»
۶۰۸	رویکردهای مختلف انگیزشی
۶۰۹	نظریه برانگیختگی
۶۱۱	نظریه خودتعیین گری دی سی و رایان
۶۱۳	فصل یازدهم: «سبک های یادگیری و تفکر»
۶۱۳	سبک های یادگیری شناختی
۶۱۳	رویکرد عمیق و سطحی
۶۱۳	سبک های یادگیری کلب
۶۱۵	سبک های تفکر
۶۱۶	فصل دوازدهم: «راهبردهای یادگیری، مطالعه، شناخت و فراشناخت»
۶۱۶	فراشناخت
۶۱۶	راهبردهای شناختی
۶۱۶	راهبردهای گسترش ویژه مطالب ساده و پایه
۶۱۷	راهبردهای فراشناختی
۶۱۸	آموزش راهبردهای یادگیری، شناختی و فراشناختی

مدرسان شریف



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۶۱۹	فصل سیزدهم: «هوش»
۶۱۹	نظریه‌های هوش
۶۱۹	نظریه‌های گیلفورد
۶۲۱	هوش هیجانی
۶۲۱	مفهوم هوش‌بهر
۶۲۳	فصل چهاردهم: «مفهوم‌شناسی و قاعده‌آموزی»
۶۲۳	تفکر
۶۲۳	مفهوم‌سازی
۶۲۳	نظریه‌های مربوط به مفهوم‌سازی
۶۲۴	قاعده‌آموزی
۶۲۵	فصل پانزدهم: «حل مسئله، تفکر انتقادی و آفرینندگی»
۶۲۵	روش‌های حل مسئله
۶۲۶	تفکر انتقادی
۶۲۷	ویژگی‌های افراد آفریننده
۶۲۸	فصل شانزدهم: «طراحی آموزشی، هدف‌های آموزشی و آمادگی برای یادگیری»
۶۳۱	فصل هفدهم: «طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی»
۶۳۱	طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی معروف به طبقه‌بندی بلوم
۶۳۳	بازده‌های یادگیری
۶۳۴	فصل هجدهم: «آموزش معلم - محور»
۶۳۴	فن آموزش با روش سخنرانی
۶۳۵	طبقه‌بندی تکالیف
۶۳۶	آموزش معلم - محور: آموزش مستقیم
۶۳۶	انواع روش‌های آموزش مستقیم
۶۳۷	مدل آموزشی اسلاوین
۶۳۹	فصل نوزدهم: «آموزش یادگیرنده محور»
۶۳۹	مراحل آموزش به روش بحث گروهی
۶۳۹	موقعیت‌های همسالان
۶۴۰	مراحل آموزش برای یادگیری اکتشافی
۶۴۱	یادگیری خدمت‌رسان
۶۴۲	برنامه درسی پنهان
۶۴۳	فصل بیستم: «آموزش به کمک روش‌های تغییر رفتار»
۶۴۳	سبک‌های مختلف اداره کلاس درس
۶۴۵	روش‌های نگهداری رفتار مطلوب
۶۴۵	روش‌های کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب
۶۴۵	روش‌های مثبت کاهش رفتار
۶۴۶	روش‌های منفی کاهش رفتار
۶۴۹	فصل بیست و یکم: «سنجش یادگیری»
۶۴۹	روش‌های سنجش بسته پاسخ
۶۵۰	روش‌های سنجش بازپاسخ
۶۵۱	ارزش‌یابی پیشرفت تحصیلی
۶۵۲	هدف‌های نمره‌گذاری
۶۵۲	اصول نمره‌گذاری
۶۵۲	اضطراب امتحان
۶۵۳	سوالات آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۴
۶۵۴	پاسخنامه آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۴
۶۵۶	منابع و مراجع

مدرسان شریف

